



## Seznam vprašanj za samorefleksijo z vidika spola in s poudarkom na skrbnih moškostih:

1. Kakšna so moja pričakovanja, vrednote, prepričanja in razmišljanja o spolnih vlogah?
2. Kako lahko ti predsodki, pričakovanja in razmišljanja o spolnih vlogah vplivajo na moje delo, komuniciranje in interakcijo z otroki?
3. Če razmislim o tem, kako obravnavam deklice in dečke, ali obstajajo kakšne razlike? Katere?
4. Ali dečkom ponujam enake igrače/igre/knjige/dejavnosti kot deklicam?
5. Ali dečke vključujem v pospravljanje igrač?
6. Ali dečke vključujem v pripravo miz za obroke in pospravljanje po obrokih?
7. Ali dečke vključujem v pomoč vrstnikom\_cam pri oblačenju/obuvanju? (npr. pomoč pri zavezovanju čevljev)?
8. Ali se odzovem enako, če je deklica ali deček poškodovan in potrebuje tolažbo?
9. Ali se z dečki in deklicami sporazumevam na enak način? Ali uporabljam enak ton glasu, glasnost, govorico telesa, ko se pogovarjam z deklico ali dečkom?
10. Ali se na neprimerno vedenje dečkov in deklic odzivam drugače?
11. Ali se različno odzivam na občutke, ki jih pokažejo dečki ali deklice (npr. "ni primerno, da se fant boji? ...")?
12. Ali poskrbim, da so vsi otroci enako vključeni v dejavnosti in deležni moje pozornosti?
13. Ali pri dejavnostih v vrtcu podpiram in vključujem deklice in dečke? Na primer, pri igri nogometa, kjer je običajno več zanimanja med dečki, in pri tematskem kotičku o domu, kjer je običajno več deklic. Ali se vmešam in usmerim otroke/otroke ali tovrstne odločitve otrokom prepuščam?
14. Katere pohvale uporabljam za deklice in dečke? Ali so med njimi kakšne razlike?
15. Ali v dejavnosti z otroki vključujem osebje vrtca, kot so kuharice, čistilke, hišnik?
16. Ali uporabljam primere moških v skrbstvenih vlogah (npr. aktivni očetje, skrbni bratje zdravniki, itn.) kot vzornike?

17. Ali se z otroki pogovarjam o skrbstvenih poklicih in organiziram tovrstne igre (npr. delo in poklici v vrtcu, bolnišnici, domu starejših)?
18. Ali otrokom predstavljam primere moških skrbnikov, vzgojiteljev, socialnih delavcev, učiteljev v osnovni šoli, npr. v slikanicah, risankah, knjigah ali drugih virih?
19. Ali kdaj povabim npr. moškega vzgojitelja v skupino, da otrokom predstavi svoje delo in se z njimi pogovori?
20. Ali kdaj z otroki obiščemo bližnji dom starejših?
21. Ali kdaj v skupino povabim osebe s posebnimi potrebami, da se pogovarjajo z otroki?
22. Ali se kdaj z otroki pogovarjam o tem, kako si doma delijo gospodinjska opravila?
23. Ali se z otroki kdaj pogovarjam o tem, kako (lahko) pomagajo svojim starim staršem?
24. Ali v svoje delo s starši vključujem očete, dedke, brate?
25. Če otrok zboli, ali o tem kdaj najprej obvestim očeta?
26. Ali v igralnici posvečam pozornost enakosti spolov?
27. Ko se z otroki pogovarjam o risankah, pravljicah, zgodbah, knjigah itd. ali vključim tudi temo enakosti spolov?
28. Ali uporabljam knjige, ki prikazujejo, kako ljudje sodelujejo, da bi dosegli spremembe (namesto na primer junaških zgodb)?
29. Ali se z otroki kdaj pogovarjam o položaju ljudi, ki so v družbi marginalizirani (npr. Romi in romske ženske, begunci, revni, migranti)?
30. Ali se z otroki kdaj pogovarjam o različnih oblikah družine (npr. o enostarševski, ločeni, večgeneracijski, transnacionalni, lezbični in gejevski)?
31. Kaj že počnem pri svojem vsakodnevem delu z otroki za spodbujanje enakosti spolov?
32. Kaj lahko naredim bolje ali izboljšam za spodbujanje enakosti spolov pri svojem vsakodnevem delu z otroki?

Projekt ECaRoM sofinancira Evropska komisija, program Justice. Za vsebino te publikacije je izključno odgovorna projektna skupina ECaRoM in nikakor ne odraža stališč Evropske komisije.