

Метод
Грижата - Детективи
Теми на метода
Измерване на времето, работа, свързана с грижи, домакински задължения
Целева група
Деца в начална училищна възраст
Брой участници
Най-малко една група от 4 ученика, до цял клас.
Ситуация
Подготовка в училище: Време за концентрация Измерване: у дома, следобед и вечер
Рамка
Необходими материали:
1 работен лист на човек, 1 лист с „работна задача“ на човек, копия на снимките на домакински дейности за изрязване, ножици, лепило, хронометри
Подготовка
Работните листове, таблиците и домашните снимки трябва да бъдат отпечатани предварително.
Време
2 часа (един подготвителен час и един за обсъждане на резултатите след измерването) Поне един следобед/вечер у дома за измерване. (Някои от версиите на метода могат да се правят и в училище, макар и по-малко ефективно).
Стаи
Една класна стая за подготовка и обсъждане на резултатите.
Инструкции и описание стъпка по стъпка
<i>Фаза 1: Подготовка на урока</i> Учениците се разделят на малки групи - до 4 ученика в група. Всяка група получава Работен лист 1 (Грижовни дейности) в няколко екземпляра. В рамките на групите, учениците обмислят кой иска да наблюдава всяка дейност. Учениците могат да избират дали искат да наблюдават различни хора, извършващи различни дейности, или само един човек, или различни хора, извършващи една и съща дейност. Учениците изрязват рисунките от Листа и ги поставят в своята диаграма. (За да спестят хартия, учениците могат алтернативно да кажат на учителя колко пъти да копира всяка рисунка. Разбира се, вместо да изрязват рисунките, учениците могат и само да напишат дейностите в таблицата).
Инструкции за Работен лист 1:
<ul style="list-style-type: none"> • Помислете кои дейности искате да измервате! • Залепете по една рисунка на дейност във всяко празно поле в колоната под „Дейност“! • Напишете името на лицето, което желаете да наблюдавате в графата "Наблюдавано лице"! Можете също така да напишете "татко", "моят брат", "моята леля" или подобно, вместо име.
ВНИМАНИЕ! Кажете предварително на човека, когото искате да наблюдавате! Тогава той/тя

няма да бъде изненадан.

4. Измервайте времето, за което човекът извършва избраната дейност! Въведете измереното време в колоната „Измерено време“.

Фаза 2: Измерване на данните

Учениците вземат таблицата със себе си в къщи и започват да наблюдават избраните лица. Разбира се, наблюдаваните лица трябва да бъдат информирани, за да се предотврати объркване и за да могат да помогнат на учениците да въведат правилно данните, ако е необходимо. Резултатите се въвеждат в таблицата.

Фаза 3: Оценка и представяне на резултатите

На следващия урок учениците представят своите попълнени работни листове. Най-напред в обсъждат в малки групи резултатите си. Следните въпроси могат да бъдат зададени в подкрепа на групите:

- Имаше ли много големи разлики в отговорите?
- Кои дейности се наблюдават най-често?
- Кои хора са наблюдавани? Защо те, а не други?

След това учениците подготвят галерия с резултатите си. Това включва окачване на таблиците на групите на различни места в стаята. След това всяка група обикаля стаята и разглежда таблиците на другите групи. (Ако по някаква причина не е възможно или неудобно за отделни ученици да окачат своята таблица в стаята, за да я виждат всички, групите могат също да представят резултатите от дискусиата си общо, или само отделни ученици могат да покажат своята таблица на класа).

В самия край, резултатите се обсъждат с целия клас. Горните въпроси също могат да послужат като стимул за общата дискусия. **ВНИМАНИЕ:** Важно е да се уверите, че дискусията не се фокусира върху отделни ученици (напр. „Никой не чисти в дома на ученика X или Y!“), а се обсъждат общи наблюдения (напр. „Не знаех, че миенето на чиниите отнема толкова време!“ или „Всички сме наблюдавали нашата майка!“).

Цели на метода

Да направят дейностите по грижа по-видими в ежедневието на учениците.

Насърчаване на интереса на учениците към участие в дейности по грижа.

Осигуряване на конкретен подход за разбиране на концепцията за времето и как то може да бъде измерено в различни дейности.

Спецификации по отношение на съдържанието

Методът може да се използва или дискусия на грижите и пола, както и за възприемане на обективен подход, в зависимост от целта на учителя и резултатите на самите ученици. Ако резултатите показват много очевидни разлики в разпределението на грижите у дома, например, учителят може да раздвижи дискусията към тези констатации, за да постави въпрос защо съществува това неравномерно разпределение на грижите и как може да стане по-справедливо. Ако, обаче, резултатите не показват значителни разлики по отношение на

пола и разпределението на грижите в домашната среда на децата, учителят може също да избере да не включва пола в дискусиата и да се съсредоточи повече върху други аспекти, например кои дейности са били най-забавни за извършване, или какви дейности се извършват по-често от очакваното и т.н.

Моля, имайте предвид: Ако учителят избере да включи пола в обсъждането на методите, от решаващо значение е да обърне внимание на половете стереотипи и да постави на дискусиа варианти, в които грижата се споделя в семейството и от жените и от мъжете. Това е необходимо, за да не се затвърждават полови стереотипи и за да се избегне дискусиата да доведе до разочарование от несправедлива ситуация, без алтернативи или решения.

Вариации

Има няколко версии и възможности за модификация в конкретните описания на метода, представени по-горе.

Коментари, опит, съвети, рискове

В дискусиата след представянето на резултатите е важно да се избягва фокусирането върху отделни ученици, напр . „семейството на ученик А, не чисти кухнята достатъчно често“. Вместо това, дискусиата трябва да се съсредоточи върху общи констатации, като например: „Какви хора са били интервюирани/наблюдавани и защо те? Кои дейности бяха забавни? Какво те изненада в твоето изследване?“.

Източници на метода

Разработено в проекта ECARoM.

Дейност	Наблюдавано лице	Измерено време