



## Описание на метода

<b>Метод</b> (какво е името на метода?):
Принос към пъзела „Пол и грижи“.
<b>Теми на метода</b> (Кои теми се повдигат?):
Различни форми на полагане на грижи: от домакинска работа, градинарство, грижи за болни, до професии за полагане на грижи като медицинска сестра и учител. Неутрално по пол представяне на дейностите, свързани с полагане на грижи.
<b>Целева група</b> (За кого е насочен методът? ):
Деца на възраст от 2 до 6 години.
<b>Брой участници</b> (минимален и максимален брой участници):
Неограничен; може да бъде 10 (или по-малко), но също и 30 (или повече). Препоръчва се в по-малки групи или индивидуално.
<b>Ситуация</b> (За коя ситуация, време на деня, атмосфера, концентрация е подходящ методът?):
По всяко време на деня – може да бъде сутрин, преди обяд или следобедна дейност.
<b>Необходими материали</b>
Картините от пъзела, допълнени от помагалото със задачи и упражнения за рисуване, тематично свързани с картините от пъзела.
<b>Подготовка</b> (Какво трябва да се вземе предвид предварително? Има ли нужда от работни листа?):
Набор от препоръчани теми за дискусия за учители (вижте по-долу).
<b>Време</b> (Колко време е необходимо?):
Най-малко 30 минути, но може и повече.
<b>Стаи</b> (размер и брой?):
1 стая с маси (или децата могат да седят на пода) - зависи от броя на децата в детската градина.
<b>Инструкции и описание стъпка по стъпка:</b>
<b>СТЪПКА 1:</b> Раздайте картините от пъзела на децата. Те могат да работят в малки групи от 5-7 деца заедно, като всяка група получава своя кутия/комплект с картини. Няколко деца могат да работят заедно върху 1 картина и да говорят помежду си. Или всяко дете може да работи самостоятелно.
<b>СТЪПКА 2:</b> Докато се нареждат пъзелите, проведете дискусия в класната стая, като задавате следните въпроси (могат да бъдат променени, според креативността на учителя) :



**Mirovni inštitut**  
Inštitut za sodobne družbene in politične študije  
**The Peace Institute**  
Institute for Contemporary Social and Political Studies

- o Картина с момиче, което кара плюшено мече в инвалидна количка : Как се чувства плюшеното мече в инвалидната количка? Кой от вас също иска да се грижи за плюшеното мече? Грижиш ли се за някой друг? Как се грижиш за него /нея ?
- o Картина за измерване на температурата : Как се чувства плюшеното мече в леглото? Кой му мери температурата? Какво е изражението на лицето му? Притеснен ли е? Кой мери температурата ви у дома, когато сте болни? Кой сваля температурата на пациенти в болницата ? Какво да правим, ако термометърът показва, че имаме температура?
- o В училище : Кой е на картината? Кой преподава и обяснява? Повече жени или мъже работят в детската градина? Защо? Играете ли понякога на детска градина, или на училище? Кой иска да стане учител, когато порасне ? Могат ли и момчетата да бъдат учители ? Защо няма повече учители мъже ?
- o Музикална картина : Какво прави момичето на картината? Кой танцува и пее с вас у дома?
- o Картина за помощ при хранене : Какво прави момчето на снимката? Защо го прави? Какво още има на картината? Храниш ли някога своето плюшено мече? Храниш ли някой друг? Какво се случва, ако никой не ни прави храна и няма какво да ядем? Кой чисти, пере, глади, мие чинии, изнася боклука? Как помагате вкъщи?
- o Картина за готвене : Кой е на картината? Какво прави тя? Защо го прави? Обичайно ли е момчетата да готвят? Кой готви вкъщи? Помагате ли с готвенето у дома? Кой приготвя храната в детската градина? Може ли и момчетата да бъдат готвачи? Могат ли момчетата да готвят толкова добре, колкото и момичетата? Ще готвиш ли когато пораснете ? Какво ще готвите?
- o Картина за работа в градината : Какво прави момичето на картината? Защо го прави ? Кой от вас също работи в градината? Какво расте на дървото? Обичате ли да ядете ябълки? Защо е важно да ядем ябълки? Плодовете и зеленчуците растат ли сами, или някой трябва да се грижи за тях, за да растат?

СТЪПКА 3: Раздайте тетрадката със задачи (може да бъде последваща дейност на следващия ден) и оставете децата да работят заедно или сами, за да направят упражненията. Помогнете им да разберат задачите (оцветете, свържете точките, допълнете картината, нарисувайте и т.н.).

СТЪПКА 4 : Накрая предлагаме да обсъдите следните въпроси с децата:

- o Харесват ли ви тези картини ?
- o Какво харесвате най-много?
- o Какво правят момчетата и момичетата на тези картини? Вие също ли правите всички тези неща? Какво правите и какво не? Защо не?
- o Как биха изглеждали вашите картини ?

Цели на метода (Какво трябва да постигнат участниците?):

Децата ще получат посланието за многообразието на грижата във всекидневния живот, че дейностите по грижа могат да бъдат забавни и че момчетата и момичетата могат да бъдат еднакво включени в различни задачи за грижа, включително в различни професии за



грижа.

#### Вариации (Как може да се промени методът?):

Картинките от пъзела и тетрадката със задачи предлагат много възможности за тяхното използване. Децата могат да работят няколко дни, като нареждат една по една картините, или могат да посветят един цял ден на тази тема. Материалите могат да се използват в тематична дискусия за споделяне на грижите в домакинството и в семейството или за представяне на различни професии за полагане на грижи. Материалът предлага отправна точка за обсъждане на различни други теми като грижа за себе си, увреждания, стареене, екология и др.

#### Какво може да бъде подходящо след метода? Какво трябва да се избягва?:

Възпроизвеждане на полови стереотипи.

#### Коментари, опит, съвети, рискове (Какво трябва да се има предвид? Какво може да се случи?):

Учителите трябва да обърнат внимание на разнообразието в групата и да осигурят пространство за равенство.

#### Източници на метода (откъде идва?):

Иван Митровски (илюстратор) и членове на екипа на ECAROM от Peace Institute, Словения.