

Metoda (Kakšno je ime metode?):
Skrbni detektivi
Teme metode (Katere teme so izpostavljene?):
Merjenje časa, skrbstveno delo, gospodinjske obveznosti
Ciljna skupina (Koga metoda nagovarja? Komu lahko koristi? Predšolski otroci, osnovnošolci, učitelji, vzgojitelji, študentje):
Osnovnošolski otroci
Število udeležencev (najmanjše in največje število udeležencev):
Najmanj ena skupina 4 otrokm lahko celoten razred.
Situacija (Za katero situacijo, čas dneva, vzdušje je metoda primerna?)
Priprave v šoli: Čas Merjenje: doma, popoldne in zvečer
Okvir
Potreben material (material ECaRoM mora biti vključen v nekatera orodja):
1 delovni list na osebo, 1 list z »delovno nalogo« na osebo, kopije slik gospodinjskih opravil za izrezovanje, škarje, lepilo, štoparice
Priprava (Kaj je treba upoštevati vnaprej? Ali so potrebni izročki?):
Delovne liste, tabele in slike gospodinjstva je treba predhodno natisniti.
Čas (Koliko časa je potrebno?):
2 učni uri (ena pripravljalna učna ura in ena za razpravo o rezultatih po merjenju) Vsaj eno popoldne/večer doma za merjenje. (Nekatere različice metode je mogoče izvesti tudi v šoli, čeprav manj učinkovito).
Prostor (velikost in število?):
Ena učilnica za pripravo in razpravo o rezultatih.
Navodila in opis po korakih (Kaj se zgodi? Katera navodila so dana?):
<i>1. faza: Priprava tekom učne ure</i> Metoda in njen postopek se predstavita celotnemu razredu. Otroci so razdeljeni v skupine. Velikost skupine naj ne bo prevelika, približno 4 otroci na skupino. Vsaka skupina prejme piktograme s skrbstvenimi dejavnostmi v več izvodih. Znotraj skupin otroci razmišljajo o tem, koga želijo opazovati pri posamezni dejavnosti. Otroci se lahko odločijo, ali želijo opazovati različne ljudi pri različnih dejavnostih, ali samo eno osebo ali

različne ljudi, ki opravljajo isto dejavnost.

Otroci izrežejo piktograme in jih prilepijo v svojo tabelo. (Zaradi varčevanja s papirjem lahko tudi povedo učitelju_ci, kolikokrat naj prepíše posamezen piktogram. Seveda lahko dejavnosti zapišejo tudi v tabelo, če imajo dovolj pisnih veščin).

Navodila za delovni list:

- Razmislite, katere dejavnosti želite meriti!
- V vsako prazno polje v stolpcu "Dejavnost" prilepite eno sliko aktivnosti!
- V stolpec "Opazovana oseba" vpišite ime osebe, ki jo želite opazovati! Namesto imena lahko napišete tudi "oče", "moj brat", "moja teta" ali podobno.

POZOR! Osebi, ki jo želite opazovati, povejte vnaprej! Tako ne bodo presenečeni.

4. Merite čas, ko osebo opazujete! Vnesite izmerjeni čas v stolpec "Izmerjeni čas".

Faza 2: Merjenje podatkov

Otroci svojo pripravljeno tabelo odnesejo domov in tam opazujejo ustrezne osebe. Opazovane osebe je treba seveda pred opazovanjem seznaniti, da ne pride do zmede in da lahko po potrebi otrokom pomagajo pri vnosu podatkov. Rezultate se vpiše v tabelo.

3. faza: Evalvacija in predstavitev rezultatov

K naslednji učni uri otroci prinesejo izpolnjene delovne liste. Najprej se zberejo v majhnih skupinah in razpravljajo o svojih rezultatih. Za podporo skupinam lahko postavite naslednja vprašanja:

- Ali so bile zelo velike razlike v odgovorih?
- Katere aktivnosti so bile najpogosteje opažene?
- Kateri ljudje so bili opazovani? Zakaj ti in ne drugi?

Otroci nato pripravijo razstavo s svojimi rezultati. To vključuje obešanje tabel skupin na različna mesta po sobi. Vsaka skupina gre nato po učilnici in si ogleduje postaje drugih skupin, medtem ko izpolnjujejo svoje tabele. (Če posamezni otroci iz nekega razloga ne morejo ali jim je neprijetno obesiti svojo tabelo v učilnici, da jo lahko vsi vidijo, lahko skupine tudi predstavijo svoje rezultate v razpravi ali pa lahko samo posamezni otroci svojo tabelo pokažejo razredu).

Čisto na koncu se o rezultatih pogovorijo s celim razredom. Zgornja vprašanja so lahko tudi tukaj spodbuda. POZOR: Pomembno je zagotoviti, da se razprava ne osredotoča na posamezne otroke (npr. "Nihče ne pospravlja pri xy!"), ampak da se razpravlja o splošnih ugotovitvah (npr. "Nisem si mislil_a, da bo pomivanje posode trajalo tako dolgo!" ali "Vsi smo gledali naš xy!").

Cilji metode (Kaj bodo udeleženci dosegli?):

Večja vidnost skrbstvenih dejavnosti v vsakdanjem življenju.

Vzbujanje zanimanja otrok za sodelovanje v dejavnostih skrbstvenega dela.

Zagotavljanje konkretnega pristopa k dojetanju in razumevanju koncepta časa in kako ga je mogoče

meriti

Vsebinske specifikacije

Kakšen pomen ima pri tej metodi skrbna moškost? Kako metoda odpre perspektivo spola?

Metodo je mogoče uporabiti bodisi za dramatzacijo in dedramatzacijo spola kot tudi za nedramatzacijski pristop, odvisno od pedagoških ciljev. Če rezultati kažejo zelo očitne razlike v razdelitvi skrbstvenega dela na primer doma, lahko učitelj_ica spodbudi razpravo o teh ugotovitvah (dramatziranje), da se nato postavi kritično vprašanje, zakaj obstaja tako neenakomerna porazdelitev skrbstvenega dela in kako bi jo lahko naredili pravičnejšo (de-dramatziranje). Če pa rezultati ne kažejo pomembnih razlik v povezavi s spolom in porazdelitvijo skrbstvenega dela v domačem okolju, se lahko učitelj_ica tudi odloči, da spola ne bo aktivno vključil_a v razpravo (nedramatziranje) in se bolj osredotoči na druge vidike, npr. katere dejavnosti so bile najbolj zabavne ali katere dejavnosti se izvajajo pogosteje, kot je bilo pričakovano itd.

Upoštevajte sledeče: če se učitelj_ica odloči dramatzirati spol v razpravi o metodah, je ključnega pomena, da pozneje dedramatzira vidik spola s kritičnim prevpraševanjem spolnih stereotipov ali oblikovanjem alternativnih, spolno-egalitarnih možnosti. Dramatzacija brez dedramatzacije lahko privede do uveljavljanja spolnih stereotipov namesto do njihove dekonstrukcije in do frustracij zaradi nepoštene situacije brez alternativ ali rešitev.

Različice (Kako bi lahko metodo spremenili?):

V opisih specifičnih metod je na voljo več različic in možnosti modifikacije.

Komentarji, izkušnje, nasveti, tveganja (Kaj je treba upoštevati? Kaj se lahko zgodi nenamerno?):

V razpravi po predstavitev ugotovitev je pomembno, da se izognemo temu, da bi se razprava osredotočila na posamezne otroke, npr. »Družina otroka A ne čisti kuhinje dovolj pogosto«. Namesto tega bi se morala razprava osredotočiti na splošne ugotovitve, kot so: »Kakšni ljudje so bili intervjuvani/opazovani in zakaj prav oni? Katere dejavnosti so bile zabavne? Kaj vas je pri vaši raziskavi presenetilo?».

Viri metode (od kod prihaja?):

Razvito v projektu ECaRoM.